

PROGRAMA INTERNACIONAL EN ENTRENAMIENTO PARA INSTRUCTORES EN SIMULACIÓN CLÍNICA



INICIO: 16 de junio



DURACIÓN:
49 horas



MODALIDAD:
Semipresencial



HORARIO:
Teoría y prácticas virtuales:
miércoles y viernes
8:00 p. m. a 10:00 p. m.



CERTIFICACIÓN:
A nombre de la Escuela
de Posgrado USIL

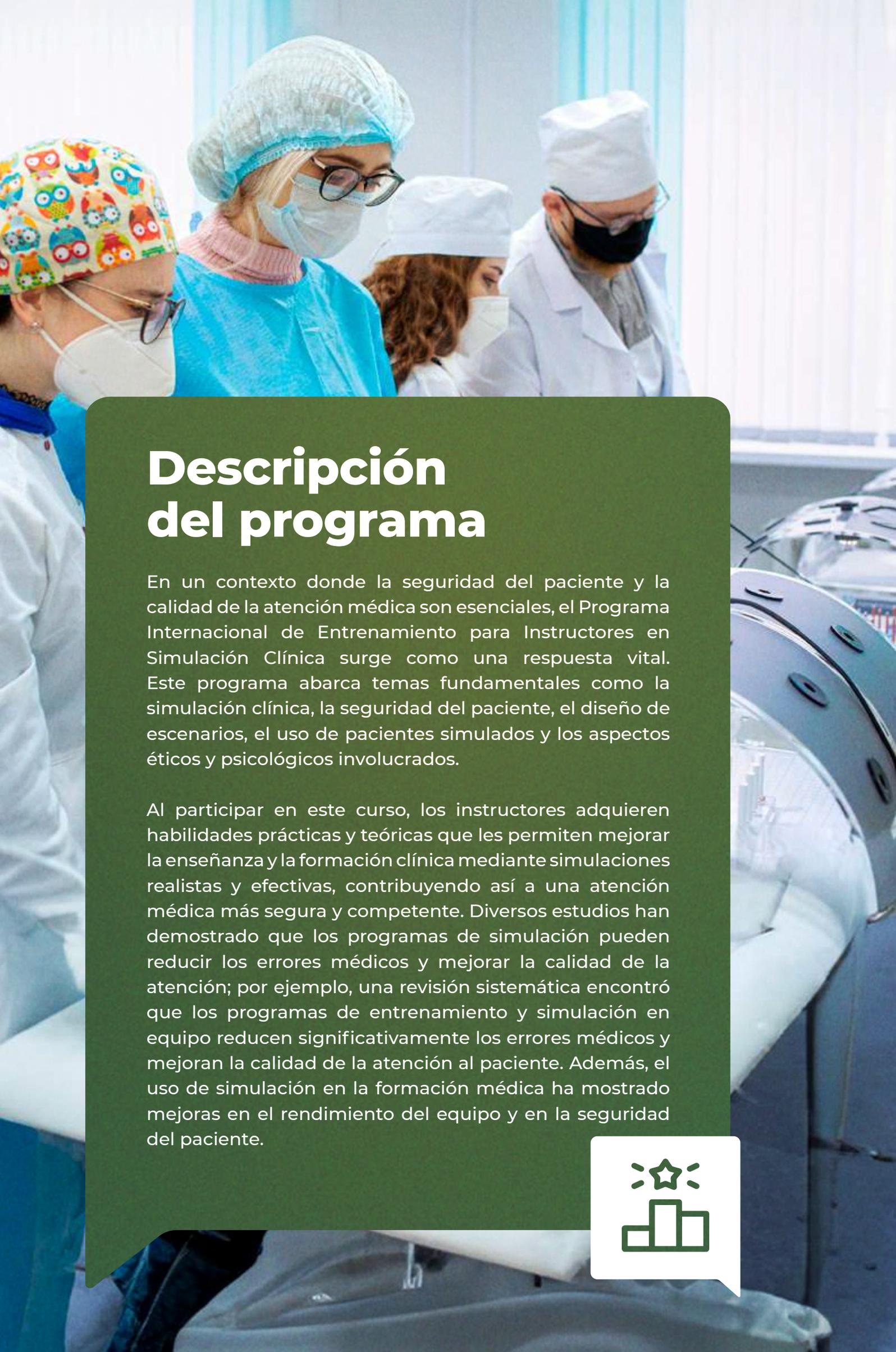
Proyecto Integrador:
Sesión presencial

APLICACIÓN PRÁCTICA

Proyecto Integrador
Desarrollo de un escenario
completo de simulación clínica
y análisis de resultados.

CONFERENCIA INTERNACIONAL

Impacto de las APP
en salud.

A photograph of four medical professionals in a clinical setting. They are wearing white lab coats, surgical masks, and hairnets. One person on the left is wearing a colorful owl-patterned hairnet. They are looking down at something out of frame. The background shows a window with blinds.

Descripción del programa

En un contexto donde la seguridad del paciente y la calidad de la atención médica son esenciales, el Programa Internacional de Entrenamiento para Instructores en Simulación Clínica surge como una respuesta vital. Este programa abarca temas fundamentales como la simulación clínica, la seguridad del paciente, el diseño de escenarios, el uso de pacientes simulados y los aspectos éticos y psicológicos involucrados.

Al participar en este curso, los instructores adquieren habilidades prácticas y teóricas que les permiten mejorar la enseñanza y la formación clínica mediante simulaciones realistas y efectivas, contribuyendo así a una atención médica más segura y competente. Diversos estudios han demostrado que los programas de simulación pueden reducir los errores médicos y mejorar la calidad de la atención; por ejemplo, una revisión sistemática encontró que los programas de entrenamiento y simulación en equipo reducen significativamente los errores médicos y mejoran la calidad de la atención al paciente. Además, el uso de simulación en la formación médica ha mostrado mejoras en el rendimiento del equipo y en la seguridad del paciente.





Serás capaz de

1

Desarrollar competencias en simulación clínica para mejorar la seguridad del paciente y la calidad de la atención médica.

2

Aplicar técnicas de retroalimentación reflexiva y *debriefing* para optimizar el aprendizaje y la mejora continua en simulación clínica.

3

Implementar tecnologías y recursos de simulación para asegurar la fidelidad y realismo en las experiencias de simulación.

4

Fomentar prácticas éticas y garantizar la seguridad psicológica en entornos de simulación clínica.

5

Consolidar conocimientos mediante la creación, implementación y evaluación de un escenario completo de simulación clínica como proyecto integrador del curso.

6

Revisar la propia práctica docente con vistas a incorporar las perspectivas pedagógicas actuales en educación en salud (constructivismo, neurociencias, práctica reflexiva).

Perfil del participante

Este programa está diseñado para profesionales de la salud que buscan mejorar sus habilidades de enseñanza y formación clínica a través de la simulación. Está dirigido a aquellos que desean implementar o perfeccionar programas de simulación clínica en sus instituciones, con el objetivo de reducir errores médicos y mejorar la seguridad del paciente. Es ideal para profesionales comprometidos con la mejora continua de la calidad en la atención médica y con un interés en la educación basada en simulación.

Requisitos de admisión

- ▶ Copia o foto de DNI (ambos lados).
- ▶ Ficha de inscripción.
- ▶ Acuerdo de matrícula.
- ▶ Experiencia laboral mínima de un año.





Al finalizar el programa dominarás las siguientes competencias:

Skills

- ▶ Diseño de escenarios de simulación clínica.
- ▶ Aplicación de metodologías de simulación.
- ▶ Desarrollo de guiones y perfiles para pacientes simulados.
- ▶ Técnicas de *debriefing* y retroalimentación reflexiva.
- ▶ Implementación de tecnologías y simuladores clínicos.
- ▶ Evaluación de la fidelidad y realismo en la simulación.
- ▶ Aplicación de modelos mentales y estilos de aprendizaje.
- ▶ Metodologías de educación de adultos en contextos clínicos.
- ▶ Garantía de seguridad psicológica en entornos de simulación.
- ▶ Abordaje en *Crew Resource Management (CRM)*.

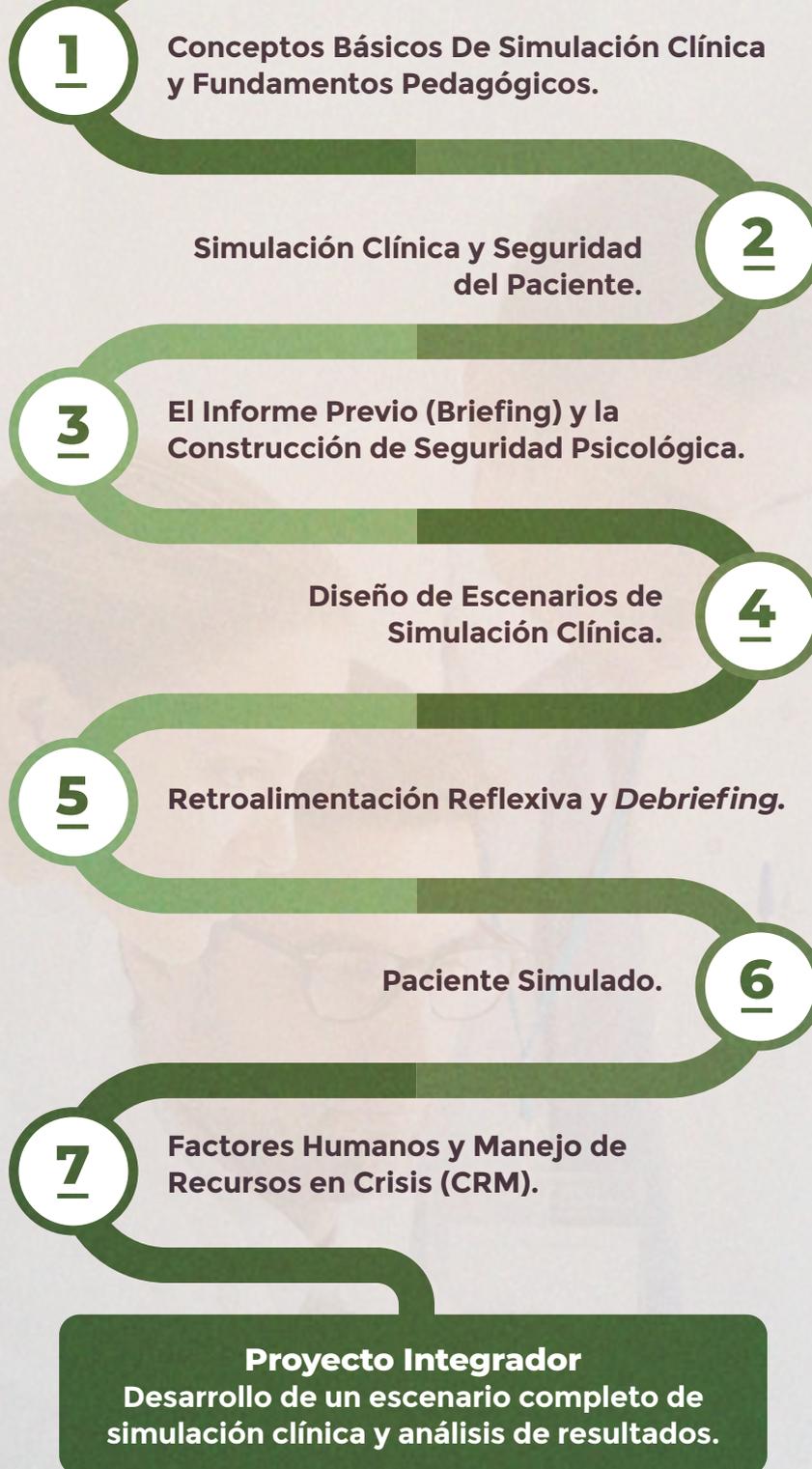
Por qué somos diferentes



Este programa se destaca por su enfoque integral que abarca tanto las técnicas y metodologías de simulación como los aspectos éticos y psicológicos, asegurando una formación completa y multidimensional. Utiliza herramientas avanzadas como simuladores de alta y baja fidelidad y pacientes simulados para crear experiencias de aprendizaje inmersivas. Además, incluye un proyecto integrador donde los participantes diseñan, implementan y evalúan un escenario de simulación clínica completo, permitiéndoles aplicar los conocimientos teóricos adquiridos y desarrollar habilidades prácticas directamente transferibles a sus prácticas clínicas, mejorando la calidad de la atención al paciente.



Ruta de aprendizaje



Conferencia Internacional:
Impacto de las APP en salud.

Potencia tu liderazgo y empleabilidad accediendo a los *workshops* exclusivos para nuestros estudiantes.

- ▶ Liderazgo
- ▶ Marca personal
- ▶ Comunicación efectiva
- ▶ Elaboración de CV

La Conferencia Internacional y los *workshops* son opcionales, a los que nuestros alumnos pueden acceder libremente hasta tres meses después de haber finalizado las clases de su programa.

Cursos

Conceptos Básicos de Simulación Clínica y Fundamentos Pedagógicos

Esta unidad introduce los fundamentos esenciales de la simulación clínica, incluyendo las etapas del diseño, las estrategias para su implementación efectiva, y la identificación y uso adecuado de las diferentes zonas de simulación. Desarrolla los conceptos de fidelidad, complejidad y realismo. Se exploran los principales conceptos y teorías que fundamentan la metodología de enseñanza basada en simulación clínica. Aborda el aprendizaje en el siglo XXI, en el contexto profesional de la salud, así como el aprendizaje reflexivo y experiencial. Trata también aspectos clave del rol docente. Finalmente, trata sobre las Biografías escolares: continuidades y rupturas.

Teoría:

- ▶ Educación basada en simulación: aspectos del rol docente
- ▶ Las etapas de una experiencia educativa simulada.
- ▶ Biografías escolares.
- ▶ Constructivismo pedagógico.
- ▶ Aprendizaje reflexivo y experiencial.
- ▶ Metodología de la simulación y secuencia didáctica.
- ▶ Zonas y niveles de simulación.
- ▶ Complejidad, fidelidad y realismo en simulación.

Práctica:

- ▶ Taller sobre zonas y niveles de simulación.
- ▶ Taller sobre rol docente en simulación clínica y biografías escolares.

Simulación Clínica y Seguridad del Paciente

Esta unidad aborda la importancia de la simulación clínica como herramienta para mejorar la seguridad del paciente. Se enfoca en la adquisición de conceptos básicos de seguridad sanitaria como evento adverso, metas de seguridad del paciente, modelos y concepciones sobre los fallos en la atención médica. De igual modo, trata sobre habilidades técnicas y no técnicas, seguridad 1.0 y 2.0. Finalmente, se analiza el de la simulación clínica en la mejora de la seguridad del paciente.

Teoría:

- ▶ Impulsando la atención segura del paciente.
- ▶ De "Error es humano" al modelo de Reason.
- ▶ Educación basada en simulación y seguridad.
- ▶ Eventos adversos.
- ▶ Cultura de seguridad y cultura justa.
- ▶ Las metas de la OMS.
- ▶ Factores humanos y modelos de seguridad (1.0 y 2.0).
- ▶ Habilidades no técnicas en la seguridad del paciente.

Práctica:

- ▶ Incorporación de habilidades no técnicas y pautas de seguridad sanitaria al diseño de experiencias educativas simuladas.

La EPG-USIL se reserva el derecho de cancelar o modificar las fechas de sus programas y comunicarlas con la debida anticipación.

Una vez iniciadas las clases no se podrá solicitar la devolución de la primera cuota.

El informe Previo (*Briefing*) y la Construcción de Seguridad Psicológica

La unidad desarrolla las tres etapas del diseño de una experiencia educativa simulada: informe previo, escenario y evaluación. Preparación de los participantes y ambientación al entorno clínico. Compromisos de ficción y confidencialidad. Promoción de la seguridad psicológica y reducción de la ansiedad. Explicación de objetivos de aprendizaje y dinámica de trabajo durante la experiencia simulada y su análisis posterior. Consideraciones éticas. Creación de entornos seguros y éticos que favorezcan el aprendizaje y el bienestar de los participantes.

Teoría:

- ▶ El informe previo.
- ▶ Compromisos de ficción y confidencialidad.
- ▶ Introducción al ambiente de la simulación.
- ▶ Objetivos de aprendizaje.
- ▶ Seguridad psicológica.
- ▶ Contenedor seguro y conducta orientada al aprendizaje.

Práctica:

- ▶ *Role-playing* sobre seguridad psicológica.
- ▶ Debates sobre ética en simulación.

Retroalimentación Reflexiva y *Debriefing*

Esta unidad se enfoca en las técnicas de retroalimentación reflexiva y *debriefing*, esenciales para el proceso de aprendizaje en simulación clínica. Se analiza cómo estas herramientas permiten a los participantes reflexionar sobre su desempeño, identificar áreas de mejora y consolidar el conocimiento adquirido, promoviendo un aprendizaje profundo y significativo. Se establecen pautas para la retroalimentación directiva y reflexiva.

Teoría:

- ▶ Retroalimentación reflexiva.
- ▶ *Debriefing*.

Práctica:

- ▶ Taller de retroalimentación reflexiva.
- ▶ Sesiones de *debriefing*.

Diseño de Escenarios de Simulación Clínica

Esta unidad se centra en la creación de escenarios de simulación clínica, explicando qué son y cómo diseñarlos de manera efectiva. Se abordan aspectos clave como la definición de los objetivos de aprendizaje, el nivel de complejidad y los conocimientos previos de los participantes. Se sigue el procedimiento de pilotaje, evaluación y validación de escenarios. De igual modo, se construyen instrumentos de registro y de evaluación del desempeño.

Teoría:

- ▶ ¿Qué es un escenario de simulación clínica?
- ▶ Cómo diseñar un escenario.
- ▶ Objetivos de aprendizaje.
- ▶ Pilotaje de escenarios.
- ▶ Desarrollo y evaluación de escenarios.
- ▶ Diseño de instrumentos de registro del desempeño.
- ▶ Listas de cotejo, escalas de apreciación y rúbricas.

Práctica:

- ▶ Diseño de escenarios inmersivos y no inmersivos.
- ▶ Evaluación y pilotaje de escenarios.

Paciente Simulado

Esta unidad explora el uso del paciente simulado como herramienta educativa, aborda las pautas básicas para su implementación efectiva y el diseño de guiones y partituras que permitan recrear situaciones clínicas realistas, contribuyendo al desarrollo de habilidades clínicas y comunicativas en un entorno controlado.

Teoría:

- ▶ Pautas básicas para el trabajo con el paciente simulado.
- ▶ Diseño de guiones/partituras.
- ▶ Roles y funciones del paciente simulado.

Práctica:

- ▶ Creación de perfiles de pacientes simulados.
- ▶ Simulación con paciente simulado.

Factores Humanos y Manejo de Recursos en Crisis (CRM)

La unidad desarrolla las habilidades no técnicas en salud y su impacto en el desarrollo profesional así como de las habilidades cognitivas e interpersonales. La ciencia de los factores humanos y la gestión de los recursos en crisis y en la evolución de los programas de CRM: del error individual a los abordajes sistémicos. El curso desarrolla la comunicación efectiva, mediante la verbalización, la conciencia situacional, el liderazgo, así como el trabajo en equipo y la distribución de tareas.

Teoría:

- ▶ Modelos de análisis de factores humanos.
- ▶ Origen y características de los programas de CRM.
- ▶ Habilidades interpersonales y cognitivas involucradas en la resolución de una crisis sanitaria.

Práctica:

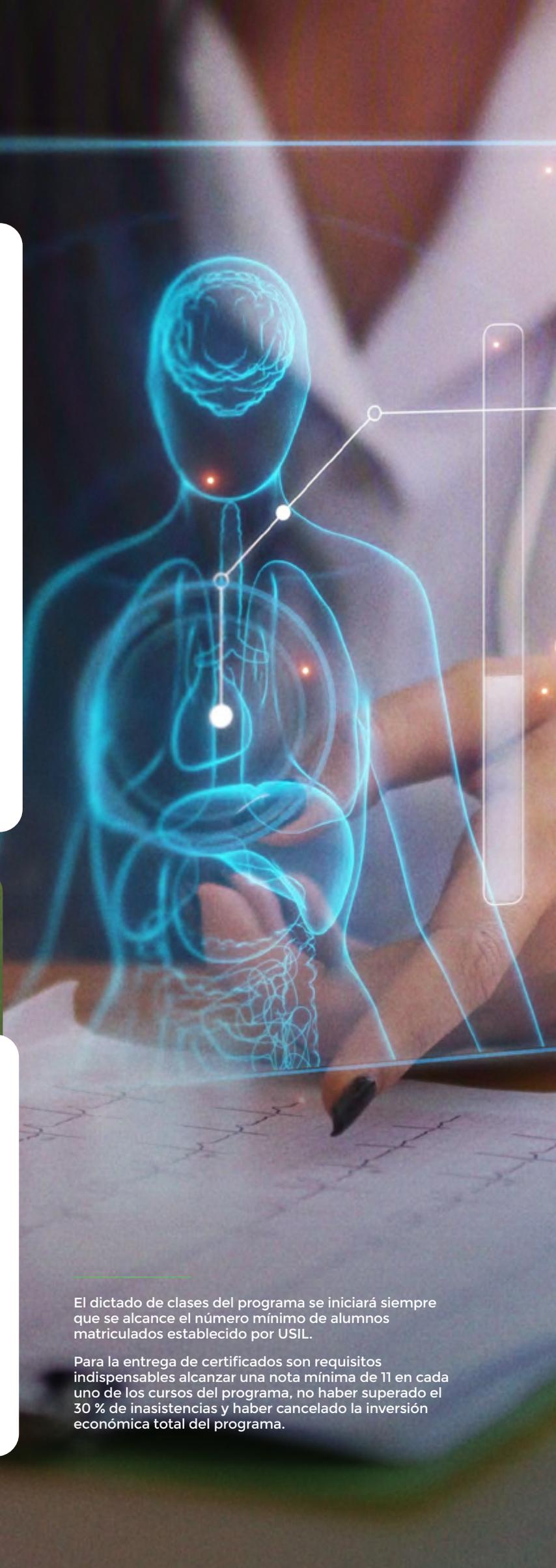
- ▶ Taller de CRM.
- ▶ Análisis e interpretación de videos de crisis.
- ▶ Diseño de escenarios de crisis sanitarias.

Proyecto Integrador: Desarrollo de un escenario completo de simulación clínica y análisis de resultados

El proyecto integrador consiste en diseñar, implementar y evaluar un escenario de simulación clínica completo. Los participantes deben seleccionar un tema relevante, definir objetivos de aprendizaje, desarrollar guiones detallados, configurar el entorno de simulación, aplicar metodologías y técnicas de facilitación, y llevar a cabo sesiones de *debriefing* y retroalimentación reflexiva. Además, se deben crear y administrar instrumentos de evaluación para analizar los resultados y elaborar un informe final detallado que incluya una presentación de los hallazgos y experiencias del proyecto. Las sesiones se brindarán en modalidad presencial.

El dictado de clases del programa se iniciará siempre que se alcance el número mínimo de alumnos matriculados establecido por USIL.

Para la entrega de certificados son requisitos indispensables alcanzar una nota mínima de 11 en cada uno de los cursos del programa, no haber superado el 30 % de inasistencias y haber cancelado la inversión económica total del programa.



Profesores *practitioners*



Eva Iliana Miranda Ramón

Docente principal de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. Coordinadora e instructora del Centro de Simulación.

- ▶ Ha sido secretaria de la Federación Latinoamericana de Simulación Clínica y Seguridad del Paciente y se ha desempeñado como especialista en Desarrollo de Capacidades y Aprendizaje en el Proyecto MELS-Perú de USAID, Perú.
- ▶ Su *expertise* incluye la simulación clínica y la pedagogía universitaria, con formación en el Centro de Enseñanza y Certificación de Aptitudes Médicas (Cecam) de la Universidad Nacional Autónoma de México.
- ▶ Es magíster en Administración de la Educación por la Universidad de Lima, Perú, y diplomada en Recursos Humanos por la Universidad Ricardo Palma, Perú.
- ▶ Doctorado en Ciencias de la Salud, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.



Federico Ferrero Etchegoyen

Presidente de la Federación Latinoamericana de Simulación Clínica y Seguridad del Paciente.

- ▶ Profesor en Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional de La Plata, Argentina, y profesor adjunto a cargo de Pedagogía y Didáctica en la Facultad de Ciencias Médicas de la misma universidad.
- ▶ También se ha desempeñado como asesor pedagógico e instructor del Centro de Enseñanza por Simulación de la Sociedad Platense de Anestesiología (Cesspa) y como subsecretario de la Comisión de Educación y miembro de la Comisión Directiva (2021-2023) de la Sociedad Argentina de Simulación Clínica y Seguridad del Paciente (Sasim).
- ▶ Su *expertise* incluye la gestión educativa y la pedagogía, con un doctorado en Ciencias Sociales por la Universidad de Buenos Aires, Argentina.
- ▶ Es especialista y magíster en Gestión Educativa por la Universidad de San Andrés, Argentina.
- ▶ Además, es piloto aeronáutico en formación.



Hugo Erick Olvera Cortés

Coordinador del centro de enseñanza y certificación de aptitudes médicas del Departamento de Integración de Ciencias Médicas en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

- ▶ Tiene una destacada trayectoria como Médico Cirujano (UNAM).
- ▶ Maestría en Educación Basada en Competencias (UVM).
- ▶ Maestría en Administración de Instituciones de Salud (IEU).
- ▶ Su *expertise* incluye simulación clínica avanzada, habiendo alcanzado certificaciones como instructor avanzado Nivel 2 por EuSim y *certified healthcare simulation educator - Certified Healthcare Simulation Operations Specialist* por la Society for Simulation in Healthcare.

La EPG-USIL se reserva el derecho de modificar su plana docente, ya sea por motivos de fuerza mayor o por disponibilidad del profesor, sin afectar la calidad académica del programa.



Moisés Natanael de los Santos Rodríguez

Coordinador de la Licenciatura de Médico Cirujano, de Evaluación para el Aprendizaje en la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Yucatán, México y del Centro Anáhuac Mayab para la Educación Médica e Investigación en Simulación - CAEMIS, Universidad Anáhuac Campus Mérida, México.

- ▶ Médico cirujano por la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY), con una Maestría en Tecnología Educativa y diversos diplomados en competencias docentes y simulación clínica.
- ▶ Se ha destacado como docente por más de 14 años en pregrado y posgrado, es fundador de tres importantes centros de simulación clínica en instituciones reconocidas como la UADY, la Universidad Anáhuac y el Hospital Regional de Alta Especialidad de la Península de Yucatán.
- ▶ Ha liderado iniciativas académicas como la elaboración del plan de estudios por competencias de la Licenciatura de Médico Cirujano en la UADY, así como los exámenes clínicos y profesionales en medicina.
- ▶ Su destacada labor en simulación clínica lo llevó a ganar el primer lugar en la Competencia Nacional sobre Simulación Clínica (2013) y ser ponente en foros nacionales e internacionales.
- ▶ Con más de 10 publicaciones indexadas, es miembro fundador y actual tesorero de la Red Nacional de Educadores en Simulación (Renasim) y coordinador de la comisión editorial de la Federación Latinoamericana de Simulación Clínica y Seguridad del Paciente (Flasic).
- ▶ Su trayectoria combina innovación educativa y liderazgo administrativo en la formación de recursos humanos en salud.



Más información

📞 981 458 741

✉ informes.epg@usil.edu.pe

📘 @usileducacionejecutiva

🌐 EPGUSIL

#EducaciónEjecutivaUSIL

epg.usil.edu.pe

