

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL MENCIÓN EN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

El plan de estudios de la Maestría en Educación modalidad semipresencial con mención en Gestión de la Educación cumple con el papel de preparar al educador como especialista para asumir el liderazgo de una organización educativa.

PLAN DE ESTUDIOS

CICLO	CURSOS	HORAS TEORÍA	HORAS PRÁCTICA	HORAS TOTALES	CRÉDITOS
1	Epistemología de la Educación	48	0	48	3
	Gestión de la Educación	48	0	48	3
	Gestión de Políticas Educativas	48	0	48	3
	Métodos de Investigación Educativas: Formulación del Proyecto de Investigación	48	0	48	3
	Planeamiento Estratégico	48	0	48	3
	Gestión de la Docencia y el Currículo	48	0	48	3
	Gestión de los Procesos en la Escuela	48	0	48	3
	Elaboración del Marco Teórico de la Investigación	48	0	48	3
2	Gestión de Proyectos Educativos	48	0	48	3
	Liderazgo Pedagógico y Clima Organizacional	48	0	48	3
	Procesamiento y categorización de la Información	48	0	48	3
	Diseño Metodológico: Muestra, Elaboración y Aplicación de Instrumentos de Recogida de Datos	48	0	48	3
	Evaluación de los Aprendizajes y Acreditación de la Calidad	48	0	48	3
	Gestión Administrativa y Financiera	48	0	48	3
	Marketing Educativo	48	0	48	3
	Elaboración y Sustentación del Informe de Tesis	48	0	48	3
TOTAL		768	0	768	48

CICLO 1

EPISTEMOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

La asignatura es de naturaleza teórica. Comprende una introducción a la naturaleza y campo de la epistemología y el análisis crítico de las corrientes epistemológicas contemporáneas más representativas. Busca contribuir, desde una perspectiva epistemológica, a la comprensión de los instrumentos conceptuales y metodológicos de la investigación científica, en particular de la investigación educacional y aborda los fundamentos teóricos del saber científico sobre educación.

GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

El curso es de naturaleza teórico-práctica; su propósito es comprender los temas de gestión en el ámbito de la educación. El contenido está estructurado en temas relacionados con las tendencias en gestión educativa, el liderazgo para la gestión y la gestión administrativa y pedagógica, el clima escolar y el plan de desarrollo de las personas en instituciones educativas y la evaluación de la gestión educativa. Es fundamental el análisis crítico y las propuestas para mejorar la gestión educativa en las instituciones de nuestro país.

GESTIÓN DE POLÍTICAS EDUCATIVAS

La asignatura es de naturaleza teórico-práctica y se orienta a responder a la necesidad de desarrollar en los maestrías una visión crítico – reflexiva de los criterios socio – cultural, económico, político y ético en la formulación de políticas educativas para los contextos nacional y regionales a partir de diagnósticos e investigaciones efectuadas y de proyectos y planes educativos a largo plazo. Su contenido está organizado en cuatro unidades: I. La Política Educativa. Generalidades. II. Las Políticas Educativas y planes ejecutados desde 1990 a la actualidad. III. Proyecto Educativo Nacional. Plan Nacional de Educación para Todos. IV. Regionalización y descentralización, Presupuesto Nacional. Balance actual. La Carrera Pública Magisterial. La asignatura contribuye a una actitud proactiva frente a la resolución de problemas y sus implicancias en el diseño y gestión de políticas educativas institucionales.

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVAS: FORMULACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

El curso es obligatorio y de naturaleza teórico-práctica; siendo su propósito es la elaboración del Proyecto de Tesis tomando en cuenta las técnicas de redacción científica y los aspectos teóricos metodológicos: planteamiento y formulación del problema, justificación de la investigación, elaboración del marco teórico, formulación de objetivos e hipótesis, elección del tipo y diseño de investigación, identificación y definición operacional de variables, selección de la muestra, instrumentos de recolección de datos, procedimiento y análisis de datos, así como la elaboración del cronograma y del presupuesto, de acuerdo al esquema planteado por la Universidad.

PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO

El propósito del curso es brindar información teórico - práctico para comprender, concebir, elaborar e implantar en un entorno cambiante la Metodología Integral de Planeamiento Estratégico. Desde esta perspectiva se busca una contribución efectiva para mejorar la gestión en un horizonte de mediano plazo, considerando su incidencia del entorno organizacional: social, económica, política, tecnológica y ecológica. Aborda el uso de las herramientas de gestión en los nuevos escenarios de las competencias profesionales del docente, bajo la premisa "la calidad personal, base de todas las calidades". Asimismo, se promueve la cultura de la creatividad y la innovación en la solución de problemas y toma de decisiones en situaciones de incertidumbre. Finalmente, se genera el trabajo de equipo sinérgico con prospectiva dentro de la Gerencia del Conocimiento. El aprendizaje se complementa con Visitas de Instrucción a instituciones competitivas del Sector Público y Privado; y se provoca la exposición- sustentación de un Plan Estratégico Institucional.

GESTIÓN DE LA DOCENCIA Y EL CURRÍCULO

La presente asignatura es de naturaleza teórico-práctica y propone el estudio de dos aspectos de la práctica educativa que están íntimamente relacionados. En gestión de la docencia se aborda las nuevas tendencias teóricas de la docencia planteadas por la UNESCO y el CINDA. Analiza el concepto de calidad y las condiciones necesarias de una docencia de calidad que se traducen en las competencias docentes del profesorado de educación básica y superior. En relación a la gestión del currículo, plantea los criterios para el diseño y desarrollo del currículo dentro de un marco de innovaciones educativas, analiza enfoques y modelos influyentes en América Latina y el Perú revisando las diferentes propuestas de currículo en el país en las últimas décadas y aborda críticamente la propuesta del Ministerio de Educación sobre el Diseño Curricular Nacional.

GESTIÓN DE LOS PROCESOS EN LA ESCUELA

A través de este curso teórico práctico se busca comprender los procesos pedagógicos como el conjunto de prácticas, relaciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en procesos educativos, con la finalidad de construir y transformar conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida. Un mayor y mejor conocimiento de la naturaleza compleja de los procesos pedagógicos puede ayudarnos a acertar en la selección de estrategias y medios para impulsar cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje. El curso está orientado a potenciar y fortalecer las competencias y capacidades para el acompañamiento pedagógico, a partir del conocimiento teórico el acompañamiento, el sentido y las concepciones, el contexto, los principios, criterios y valores, así como las dimensiones y una caracterización de las/os acompañantes. Así mismo se complementa con una parte práctica donde se sitúa la dinámica del acompañamiento, con énfasis en las funciones y procesos, las condiciones a tener en cuenta para el desarrollo del acompañamiento, así como las estrategias, instrumentos y ejes transversales. El aprendizaje contempla el estudio de procesos de reforma o modernización de los sistemas educativos y su implicancia en la mejora de los aprendizajes y el desempeño docente, y cambios en la pedagogía y en los medios de la enseñanza para hacerlos más pertinentes a las necesidades básicas de aprendizaje de los estudiantes. Finalmente se genera el trabajo en equipo y el análisis de casos de la realidad educativa nacional.

ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

El curso corresponde al área de especialidad y es de carácter teórico-práctico. Propone desarrollar habilidades de teorización: búsqueda, valoración crítica y adscripción de fundamentos teóricos válidos y pertinentes. Se abordarán los diferentes aspectos que conforman el marco teórico: fundamental y referencial en el proceso y resultado de la fundamentación del trabajo de investigación.

CICLO 2

GESTIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS

El curso está orientado a potenciar y fortalecer las competencias y capacidades en actividades relacionadas con la formulación y evaluación de proyectos sociales y de innovación educativa, haciendo uso de una serie de técnicas y herramientas que le permitan darle forma y respuesta a las ideas y necesidades que se plantean continuamente en el campo de la educación. Esto significará conocer y analizar ciclos y etapas, estudio de factibilidad, e ingeniería del proyecto, destacando el estudio económico financiero y finalmente la evaluación de impacto y efecto del proyecto. Para formular y evaluar los proyectos educativos se utilizarán procedimientos adecuados como el método del marco lógico buscando el dominio de sus criterios, aspectos y etapas. El resultado final será la capacidad de explicar la metodología que se debe seguir en un proyecto productivo o de innovación educativa, así como identificar los diferentes tipos de proyectos que existen o se pueden presentar en una economía, y cómo se pueden integrar estos dentro del Plan Anual de Trabajo (PAT), Proyectos Educativos Locales - PEL y Regionales - PER.

LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y CLIMA ORGANIZACIONAL

El curso está orientado a potenciar y fortalecer las competencias y capacidades para ejercer un liderazgo pedagógico efectivo, esto engloba el análisis de la realidad educativa, la toma de decisiones, la capacidad de persuasión y las competencias relativas a la gestión de personas, junto a esas competencias específicas se requiere de condiciones ligadas con la apertura, la participación y el establecimiento de relaciones más democráticas que aseguren procesos de transformación permanente. El curso se centra en el análisis del liderazgo educativo en el contexto de la institución educativa y nos plantea los principales retos que supone pasar de un enfoque directivo unipersonal a un planteamiento basado en un liderazgo sistémico y complejo que requiere transformaciones profundas. Para ello, estudiamos acerca del concepto de liderazgo y, sus tipologías; la autonomía de los centros y analizaremos algunos casos sobre el perfil de la dirección de centros educativos.

PROCESAMIENTO Y CATEGORIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

El curso de procesamiento y categorización de la información pertenece al área metodológica del plan de estudios de la maestría, es de naturaleza teórica- práctica. Tiene como propósito lograr que el estudiante aplique las técnicas de estadística descriptiva e inferencial y las técnicas del análisis e interpretación de datos cualitativos de manera artesanal y aplicando el software Atlas.ti; de tal manera que, pueda tomar decisiones de manera rigurosa en aplicaciones reales e investigaciones científicas. Los tópicos a desarrollar son: estadística descriptiva y el análisis cualitativo de datos y de sus hallazgos.

DISEÑO METODOLÓGICO: MUESTRA, ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE DATOS

Enfoque cuantitativo: Fase 3: Elaboración y desarrollo del diseño metodológico. En esta fase se determinan los responsables del estudio por equipos de trabajo, precisando las responsabilidades. Se define el universo y muestra del estudio, se define el tipo de investigación a efectuar, los métodos y procedimientos de recojo de datos y su respectivo plan de análisis. Se elaboran y aplican los instrumentos de recogida de datos, previa del pre-test o prueba previa. Enfoque cualitativo: Fase 3: Elaboración y aplicación de instrumentos para la recolección de datos. Se inicia con la elaboración de los instrumentos de recojo de información como guías de entrevistas, guías de grupos focales entre otros, luego dichos instrumentos se aplican para la recolección de datos a través de entrevistas, observaciones, sesiones en profundidad, análisis documental, según el tipo de estudio. Se efectúa una triangulación de los métodos de recolección de datos, se analizan los datos cualitativos, estableciendo su validez y confiabilidad.

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD

El curso está orientado a fortalecer las competencias y capacidades necesarias para diseñar e implementar procesos de Gestión, Evaluación y Acreditación en Instituciones Educativas, así como elaborar y ejecutar planes y proyectos de mejora, teniendo en cuenta la satisfacción de las partes interesadas, el marco legal y el contexto nacional e internacional. Para ello se hace estudio de los procesos, técnicas e instrumentos de evaluación; la acreditación como consecuencia de la evaluación; calidad y acreditación; tipos de acreditación; instituciones acreditadoras.

GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

La asignatura es de carácter teórico y se orienta a brindar al estudiante un conocimiento objetivo y en forma panorámica del campo de acción de la economía de la educación, de sus fundamentos y origen, así como de los métodos y técnicas que utiliza para establecer la relación entre las variables económicas y las variables educativas.

MARKETING EDUCATIVO

El objetivo del curso es orientar al gestor escolar como realizar la oferta de su servicio educativo de manera adecuada, oportuna, con calidad y efectividad. Para cumplir con este objetivo es necesario el conocimiento de los sistemas de información de marketing adecuado: (a) sistema de datos internos, (b) sistema de inteligencia de marketing y (c) sistema de investigación de mercado. Así mismo se complementa con una parte práctica donde se analiza casos de oferta de servicio educativo y se diseñan estrategias para la captación, retención y fidelización de clientes.

ELABORACIÓN Y SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

Enfoque cuantitativo: Fase 4: Culminación de ejecución del proyecto. En esta fase se recolecta y presenta los datos, procediendo a su respectivo análisis e interpretación. Se efectúa la discusión, conclusiones y recomendaciones. Culmina con la elaboración y presentación del informe de investigación de la tesis. Enfoque cualitativo: Fase 4: Reporte de resultados de la investigación cualitativa. Para este efecto, se elabora la estructura y el reporte de los resultados, indicando el contexto, la revisión documental, la metodología seguida y sus efectos. Culmina con la evaluación de la investigación y el señalamiento de la discusión, conclusiones y recomendaciones.