

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL MENCIÓN EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

El plan de estudios de la Maestría en Educación modalidad semipresencial con mención en Docencia en Educación Superior proporciona a los participantes una formación en los fundamentos de la docencia y la investigación educativa los cuales permiten lograr capacidades suficientes para gestionar, ejecutar y evaluar la docencia e investigación educativa en instituciones superiores.

PLAN DE ESTUDIOS

CICLO	CURSOS	HORAS TEORÍA	HORAS PRÁCTICA	HORAS TOTALES	CRÉDITOS
1	Gestión de la Investigación de la Docencia	48	0	48	3
	Psicología Educativa	48	0	48	3
	Corrientes Pedagógicas Contemporáneas	48	0	48	3
	Formulación del Proyecto de Investigación	48	0	48	3
	Gestión de la Investigación del Currículo	48	0	48	3
	Diseño de Planes Curriculares y Sílabos de Educación Superior	48	0	48	3
	Didáctica en Educación Superior	48	0	48	3
	Elaboración del Marco Teórico de la Investigación	48	0	48	3
2	Evaluación de Aprendizaje en Educación Superior	48	0	48	3
	Gestión y Liderazgo en Instituciones de Educación Superior	48	0	48	3
	Procesamiento y categorización de la Información	48	0	48	3
	Diseño Metodológico: Muestra, Elaboración y Aplicación de los Instrumentos de Recogidas de Datos	48	0	48	3
	Gestión de Materiales Educativos y Tecnología de Información y Comunicación	48	0	48	3
	Calidad, Evaluación y Acreditación en Instituciones Universitarias	48	0	48	3
	Diseño y Evaluación de Proyectos y Programas	48	0	48	3
	Elaboración y Sustentación del Informe de Tesis	48	0	48	3
TOTAL		768	0	768	48

CICLO 1

GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN DE LA DOCENCIA

La asignatura es de naturaleza teórico-práctica y se orienta a responder a la necesidad de desarrollar nuevos procesos de investigación científica de la docencia y los conocimientos en los profesionales de la educación que se encuentran laborando en cualquiera de sus niveles para adquirir competencias para mejorar su desempeño profesional. Los cambios tecnológicos, la didáctica activa del docente y los paradigmas laborales e institucionales de calidad y eficiencia lo demandan, con una formación profesional de calidad. Esta asignatura se enmarca en la discusión y el análisis interactivo de los conceptos teóricos, metodológicos y prácticos de los procesos de calidad, autoevaluación, evaluación y acreditación con el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje. La gestión de la investigación de la docencia fija metas, alcances y tareas en los procesos de gestión de la docencia en el marco del sistema educacional.

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

El curso es de naturaleza teórico práctico y aproxima al participante a los modelos más importantes que influyen en la Psicología Educativa y en sus aplicaciones en el entorno educativo. Para ello se requiere de un modelo epistemológico que permita la comprensión y selección válida de los conocimientos. El curso se centra en los procesos de enseñanza-aprendizaje y su fundamentación para el mejoramiento de la calidad educativa.

CORRIENTES PEDAGÓGICAS CONTEMPORÁNEAS

El curso es de naturaleza conceptual que tiene como propósito el estudio reflexivo y crítico de las concepciones educativas contemporáneas más relevantes a través de la obra de teóricos, filósofos y educadores más representativos a nivel mundial, latinoamericano y peruano. Comprende el análisis de los aportes del Pragmatismo, La Escuela del Análisis Filosófico, las tendencias anti institucionales y libertarias. Pretende, al mismo tiempo, al contribuir con el desarrollo del marco teórico y conceptual de los proyectos de investigación de la tesis de maestría.

FORMULACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

El curso es obligatorio y de naturaleza teórico-práctica; siendo su propósito es la elaboración del Proyecto de Tesis tomando en cuenta las técnicas de redacción científica y los aspectos teóricos metodológicos: planteamiento y formulación del problema, justificación de la investigación, elaboración del marco teórico, formulación de objetivos e hipótesis, elección del tipo y diseño de investigación, identificación y definición operacional de variables, selección de la muestra, instrumentos de recolección de datos, procedimiento y análisis de datos, así como la elaboración del cronograma y del presupuesto, de acuerdo al esquema planteado por la Universidad.

GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN DEL CURRÍCULO

Es una asignatura que propone el estudio de dos aspectos de la práctica educativa que están íntimamente relacionados. En gestión de la docencia se aborda las nuevas tendencias sobre docencia planteadas por la UNESCO y el CINDA. Analiza el concepto de calidad y las condiciones necesarias de una docencia de calidad que se traducen en las competencias docentes del profesorado de educación básica y superior. En relación a la gestión del currículo, plantea los criterios para el diseño y desarrollo del currículo dentro de un marco de innovaciones educativas, Analiza enfoques y modelos influyentes en América Latina y el Perú revisando las diferentes propuestas de currículo en nuestro país en las últimas décadas y aborda críticamente la propuesta del Ministerio de Educación sobre el Diseño Curricular Nacional (DCN).

DISEÑO DE PLANES CURRICULARES Y SÍLABUS DE EDUCACIÓN SUPERIOR

La asignatura aborda aspectos conceptuales e instrumentales de la formación basada en competencias, diferenciándola de una enseñanza tradicional, para luego establecer el rol del Syllabus en el proceso de diseño de una formación por competencia, la formulación de resultados de aprendizaje, el desglose de contenidos, y los criterios de evaluación, respectivamente.

Esto implica un análisis exhaustivo tanto a nivel macrocurricular, como a nivel microcurricular, del rediseño de los procesos de enseñanza aprendizaje a nivel de curso: Syllabus, cuya elaboración recae en el docente. Como resultado de los aprendizajes en el desarrollo de la asignatura, se espera que los docentes reorienten sus prácticas de enseñanza, centrándolas en el aprendizaje de sus estudiantes, en cuanto a facilitar la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas, y el desarrollo de capacidades para movilizarlos y aplicarlos en diferentes contextos.

DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

La Didáctica por su carácter científico, su naturaleza disciplinaria e instrumental incide en el desarrollo de los diferentes enfoques de acuerdo a la concepción que se tenga y al contexto cultural donde se desarrollan. En su intencionalidad en la universidad busca el desarrollo de las habilidades cognitivas y socio-afectivo que configuran el quehacer de la docencia en una práctica interactiva, problematizadora y contextualizada. Su contenido se orienta a profundizar en las bases gnoseológicas, psicológicas y antropológicas en congruencia con la teoría curricular, el desarrollo curricular y la formación integral de los profesionales.

ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

El curso corresponde al área de especialidad y es de carácter teórico-práctico. Propone desarrollar habilidades de teorización: búsqueda, valoración crítica y adscripción de fundamentos teóricos válidos y pertinentes. Se abordarán los diferentes aspectos que conforman el marco teórico: fundamental y referencial en el proceso y resultado de la fundamentación del trabajo de investigación.

CICLO 2

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Es una asignatura de carácter conceptual y tecnológico que propone el estudio de modelos y enfoques actuales de evaluación y su relación con el uso de técnicas y procedimientos aplicables a la docencia en educación superior. Como consecuencia del desarrollo vertiginoso de la evaluación como actividad profesional, el curso propone el estudio del estatuto epistemológico de la evaluación como disciplina. Plantea la evaluación y su relación con procesos de medición y cualificación en educación superior. Orienta en la elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación relacionados con sus proyectos de investigación de tesis. Promueve el desarrollo de capacidades para emitir juicios sobre los resultados de la evaluación utilizando pruebas criterios personalizados y grupales. Incentiva la formulación de diseños de investigación evaluativa. Como producto del desempeño en la asignatura, los participantes, organizados en grupos, construyen instrumentos de evaluación aplicables a sus proyectos de investigación.

GESTIÓN Y LIDERAZGO EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

El curso está orientado a potenciar y fortalecer las competencias y capacidades para ejercer un liderazgo pedagógico efectivo desde la gestión, esto engloba el análisis de la realidad educativa, la toma de decisiones, la capacidad de persuasión y las competencias relativas a la gestión de personas, junto a esas competencias específicas se requiere de condiciones ligadas con la apertura, la participación y el establecimiento de relaciones más democráticas que aseguren procesos de transformación permanente. El curso se centra en el análisis de la gestión y el liderazgo educativo en el contexto de la educación superior y nos plantea los principales retos que este supone, para ello, estudiamos acerca del concepto de liderazgo y, sus tipologías; la autonomía de los centros y analizaremos algunos casos sobre la gestión de los centros de educación superior.

PROCESAMIENTO Y CATEGORIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

El curso de procesamiento y categorización de la información pertenece al área metodológica del plan de estudios de la maestría, es de naturaleza teórica- práctica. Tiene como propósito lograr que el estudiante aplique las técnicas de estadística descriptiva e inferencial y las técnicas del análisis e interpretación de datos cualitativos de manera artesanal y aplicando el software Atlas.ti; de tal manera que, pueda tomar decisiones de manera rigurosa en aplicaciones reales e investigaciones científicas. Los tópicos a desarrollar son: estadística descriptiva y el análisis cualitativo de datos y de sus hallazgos.

DISEÑO METODOLÓGICO: MUESTRA, ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE DATOS

Enfoque cuantitativo: Fase 3: Elaboración y desarrollo del diseño metodológico. En esta fase se determinan los responsables del estudio por equipos de trabajo, precisando las responsabilidades. Se define el universo y muestra del estudio, se define el tipo de investigación a efectuar, los métodos y procedimientos de recojo de datos y su respectivo plan de análisis. Se elaboran y aplican los instrumentos de recogida de datos, previa del pre-test o prueba previa.

Enfoque cualitativo: Fase 3: Elaboración y aplicación de instrumentos para la recolección de datos. Se inicia con la elaboración de los instrumentos de recojo de información como guías de entrevistas, guías de grupos focales entre otros, luego dichos instrumentos se aplican para la recolección de datos a través de entrevistas, observaciones, sesiones en profundidad, análisis documental, según el tipo de estudio. Se efectúa una triangulación de los métodos de recolección de datos, se analizan los datos cualitativos, estableciendo su validez y confiabilidad.

GESTIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS Y TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Es una asignatura de naturaleza teórico-práctico que tiene por finalidad ofrecer los lineamientos y herramientas necesarias para diseñar, producir y evaluar material didáctico con nuevas tecnologías. Básicamente contiene temas como: el potencial educativo de la tecnología telemática, la tecnología como instrumento de mediación en el proceso de aprendizaje, Internet y su capacidad para redefinir los contextos educativos, los entornos virtuales de aprendizaje y los procesos de formación virtual (e-learning) como nuevo ámbito educativo.

CALIDAD, EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN EN INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS

El curso está orientado a fortalecer las competencias y capacidades necesarias para diseñar e implementar procesos de Gestión, Evaluación y Acreditación en Instituciones de educación superior, así como elaborar y ejecutar planes y proyectos de mejora, teniendo en cuenta la satisfacción de las partes interesadas, el marco legal y el contexto nacional e internacional. Para ello se hace estudio de los procesos, técnicas e instrumentos de evaluación; la acreditación como consecuencia de la evaluación; calidad y acreditación; tipos de acreditación; instituciones acreditadoras.

DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS Y PROGRAMAS

La asignatura tiene aspectos conceptuales y técnicos. Desde un punto de vista conceptual plantea el estudio de los modelos teóricos actuales sobre evaluación. Define el campo de la evaluación de proyectos y programas educativos. Analiza el sentido, el plan y desarrollo de proyectos de investigación, proyectos curriculares y de docencia. Propone el uso de criterios para evaluar proyectos y programas educativos. Promueve el análisis y la práctica de evaluación en contextos reales de trabajo de los participantes. Analiza el enfoque teórico y metodológico del Marco Lógico y su aplicabilidad en proyectos y programas de educación. Estudia el modelo de investigación evaluativa y su aplicación en educación y promueve el uso de sus diseños para proyectos de investigación de tesis. Como producto del curso los alumnos elaborarán diseños e instrumentos de evaluación de proyectos de investigación para contextos locales y regionales.

ELABORACIÓN Y SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

Enfoque cuantitativo: Fase 4: Culminación de ejecución del proyecto. En esta fase se recolecta y presenta los datos, procediendo a su respectivo análisis e interpretación. Se efectúa la discusión, conclusiones y recomendaciones. Culmina con la elaboración y presentación del informe de investigación de la tesis. Enfoque cualitativo: Fase 4: Reporte de resultados de la investigación cualitativa. Para este efecto, se elabora la estructura y el reporte de los resultados, indicando el contexto, la revisión documental, la metodología seguida y sus efectos. Culmina con la evaluación de la investigación y el señalamiento de la discusión, conclusiones y recomendaciones.